



重庆邮电大学



2017-2018 学年本科教学 质量报告

重庆邮电大学

2018 年 12 月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 办学定位	1
(二) 人才培养总目标	2
(三) 本科专业设置	3
(四) 本科生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍建设	4
(二) 教学基本条件建设	6
三、教学建设与改革	10
(一) 教学建设	10
(二) 教学改革	11
(三) 课堂教学	13
(四) 实践教学	15
(五) 教学改革成果	16
四、专业培养能力	16
(一) 专业培养目标	17
(二) 人才培养方案	17
(三) 人才培养模式	18
(四) 各专业教学条件	19
(五) 创新创业教育	19
(六) 立德树人机制	20
五、质量保障体系	20

(一) 教学质量保障体系.....	20
(二) 质量监控.....	23
六、学生学习效果.....	25
(一) 基本素养.....	25
(二) 学习满意度.....	25
(三) 毕业情况.....	25
(四) 就业情况.....	26
(五) 职业发展情况.....	27
(六) 第二课堂育人成效.....	27
七、需要解决的问题	29
(一) 资源建设需要进一步加强.....	29
(二) 人才培养对社会需求的满足度有待进一步提升.....	30

学校概况

(2018 年 11 月)

重庆邮电大学是国家布点设立并重点建设的邮电高校之一，是工业和信息化部与重庆市共建的一所特色鲜明、优势突出，在信息通信领域具有重要影响的高水平教学研究型大学。学校发轫于 1950 年，在抗战时期交通部邮政总局原址上开办邮政人员培训班；在此基础上，先后举办西南邮电分校、重庆邮电学校和重庆电信学校；1959 年由国务院批准成立为重庆邮电学院，并开始本科教育；1965 年成为当时四川省招收研究生的 10 所院校之一；于 1970 年改建为电信总局 529 厂，1973 年改建为邮电部第九研究所，1979 年恢复办学。2000 年由信产部划转重庆市管理，实行部市共建；2006 年更名为重庆邮电大学，2013 年批准为博士学位授予单位；近年来，学校抓住西部大开发、重庆大建设、信息产业大发展的历史机遇，立足行业，服务地方，加强建设，加快发展。

学校现有在校学生 2.4 万余人，其中研究生 3400 余人。在职教职工 1800 余人，其中高级职称 730 余人，博士生导师和硕士生导师 700 余位，我校校友、中国工程院原副院长邬贺铨院士为我校名誉校长、校董事会主席。学校外聘了中国科学院、中国工程院和英国、加拿大、美国、波兰、印度等国 30 余名院士及 150 余位知名专家学者为我校兼职教授或名誉教授。学校有国家特支计划、千人计划、长江学者、百千万人才工程、新世纪优秀人才支持计划、重庆市有突出贡献的中青年专家、两江学者、百人计划、学术技术带头人、百名学术学科领军人才、巴渝学者等各类高层次人才 100 余人，全国五一劳动奖章、全国模范教师、全国师德标兵、全国高等学校优秀骨干教师、全国优秀科技工作者、重庆市名师、重庆市优秀教育工作者等获得者 110 余人，国家及省部级科技创新团队、教学团队等 22 支。

学校坚持育人为本，办学 60 余年来，为信息通信行业和地方培养输送了 10 万余名各类人才，被誉为“中国信息通信人才的摇篮”。现为全国大学生文化素质教育基地、全国首批信息专业人才培养基地、全国首批通信科普教育基地、重庆市软件人才和微电子人才培养基地、重庆市研究生教育创新基地。学校主动适应信息行业产业发展需求，加强学科专业建设。

学校现有学院 16 个，本科专业 56 个、国家级特色专业 5 个、重庆市特色专业和“三特”专业 16 个、5 个市级大数据智能化类特色专业、4 个市级首批

本科一流专业、“三特”学科专业群 4 个，涵盖工、理、经、管、文、艺、法等学科门类。拥有重庆市“双一流”学科 3 个、重庆市重点学科 14 个、博士后科研工作站 4 个、一级学科博士学位授权点 2 个、一级学科硕士学位授权点 18 个，学校的工程学科进入 ESI 全球排名前 1%。经教育部批准具有推荐本科生免试攻读研究生资格。学校积极推进课程教育改革，现建有 5 个国家级工程实践教育中心，10 个国家及重庆市实验教学示范中心，58 门国家及重庆市精品课程和双语教学示范课程，16 个国家及重庆市教学团队。自主研发了包含全校所有 1800 余门本科课程资源的课程中心，推进课程资源在线化；建成一批重庆市精品在线开放课程和国家级精品资源共享课、精品视频公开课，开展随堂在线课程录播，引入尔雅、超星、智慧树、至善网、高校邦等在线课程，开展翻转课堂实践，探索线上线下混合教学方法，积极推进信息时代教育教学改革。学校作为重庆唯一的教育综合改革试点高校，近年来，不断深化教育教学改革，承担国家及部省级教改项目 180 余项，获国家级教学成果二等奖 4 项，重庆市教学成果一等奖 13 项。学校高度重视学生创新创业教育和实践能力培养，已建成校外实习实训和就业基地 200 余个，依托创新创业教育学院，大力引进思科等知名企业的双创课程，并构建集通识教育、创新教育、创业教育训练为一体的专业化创新创业教育体系，着力培养学生创新思维与意识；重视学生实践能力培养，组织学生参加各类双创比赛，培养效果不断显现。我校是全国“挑战杯”大学生课外科技竞赛发起高校之一，获第八届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖，获得第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项；参加数模竞赛和电子设计竞赛成绩一直居重庆市高校前列；参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛累计获奖等级、总数位居重庆高校首位。近五年来，学生获国家级奖励 500 余项，部省级奖励 1700 余项。在中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估中列全国第五十四。学校本科毕业生就业率保持在 95% 以上，毕业研究生就业率保持在 98% 以上，被评为“全国毕业生就业典型经验高校”。

学校坚持自主创新，是全国信息产业科技创新先进集体和国家高技术产业化示范工程基地，被誉为“中国数字通信发祥地”。学校现建有“国家宽带移动通信军民结合终端设备动员中心”、移动通信终端与网络控制国家地方联合工程研究中心、重庆工业物联网示范性国际科技合作基地、全国首个“信息无障碍工程研发中心”、大数据智能研究院等 50 余国家发改委、科技部、工信部、

教育部及重庆市重点实验室、工程研究中心和人文社科基地。“新一代信息网络与终端协同创新中心”“工业物联网协同创新中心”“大数据协同创新中心”入选重庆市“2011 协同创新中心”择优支持计划。学校在通信网及测试技术、新一代宽带无线移动通信、计算机网络与信息安全、智能信息处理、物联网与智能控制、先进制造与信息化技术、微电子技术及专用芯片设计等领域，承担了一大批重大科研项目。学校曾先后成功研制第一套符合国际电联标准的 24 路、30/32 路脉冲编码机和 120 路复接设备及其配套仪表，参与制定第三代移动通信标准并设计出世界上第一颗 TD—SCDMA 基带芯片，制定了我国工业自动化领域第一个拥有自主知识产权的 EPA 国际标准，研制出我国安全领域信息隔离与交换的关键设备，研发出全球首款支持三大工业无线国际标准的工业物联网核心芯片。研制了目前世界上行走效率最高的步行机器人“行者一号”，创造了新的吉尼斯世界纪录。学校曾荣获全国科学大会奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖、中国高校十大科技进展等殊荣。近年来 学校承担了包括国家科技重大专项、973、863 项目、国家自然科学基金重点项目、国家社会科学基金重点项目等国家级项目 800 余项，承担省部级项目 1500 余项，获得国家、省部级科技奖励 100 余项，其中包括了 7 项国家科学技术奖和 2 项中国标准创新贡献奖一等奖，荣获 17 项重庆市科学技术一等奖，获得省部级及其以上社会科学优秀成果奖 30 余项，获得授权专利 1000 余件。

学校坚持开放办学，不断深化产学研合作，提升国际化办学水平。立足信息行业，主动服务地方经济社会发展，不断探索产学研结合新模式，努力构建开放办学大平台。学校成立了董事会，与中国电信、中国移动、中国联通、中国邮政、中国铁塔、中广核、华为、中兴、大唐、联想、腾讯等行业著名企业，与中国科学院、中国社科院、中国电子科技集团、中国信息通信研究院等科研院所，与长安汽车、四联集团、机电控股等在渝大型企业，与重庆两江新区、渝中区、南岸区、渝北区、西永微电子园、茶园工业园区等建立了紧密的产学研合作关系。学校注重国际合作与交流，积极推进国际化进程，与惠普、微软、IBM、思科、甲骨文等国际 IT 龙头企业联合开展人才培养和科研合作。组建了“重邮讯飞人工智能学院”“重邮—惠普软件学院”“重庆国际半导体学院”“微软重庆软件外包服务人才培训基地”“教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”“现代邮政学院、邮政研究院”等 74 个产教融合平台，与企业联合开展定制式人才培养项目。与国外和港澳台地区 50 余所高校开展学术交流、联合

办学及共建研发基地。学校坚持开放办学，积极推进国际化合作，取得显著成效。目前学校与美国、英国、加拿大、法国、俄罗斯、意大利、日本、韩国、新加坡等国和港澳台地区 40 余所高校开展人才联合培养、短期学生交换/学分交流、带薪实习及短期科技与文化交流等项目，着力推进中美、中加、中俄、中英等合作办学项目，推进“1+2+1”“2+2”“3+1”“4+1”等模式的国际化人才培养计划，与法国巴黎高等电子学院建立了我市首个境外联合办学基地，获得国家留学基金委在校生公派出国学习交流项目。学校来华留学教育取得新突破，是中国政府奖学金资助来华留学生项目高校，在校长短期留学生规模每年达 400 余人，是中国政府奖学金资助留学生项目高校，并作为西南地区唯一高校通过首批 27 所试点高校接受国家来华留学质量认证。

学校地处于重庆主城区南山风景区内，坐落在森林公园环抱之中。学校占地 3800 亩，校舍建筑面积 68 万余平方米，馆藏 694 余万册（种）。建有以万兆双冗余骨干网络为核心、有线无线覆盖全校、万兆到楼、全网支持 IPv4/IPv6 双栈的高质量校园网络，建有全国规模最大、技术领先的云数据中心，搭建“重庆邮电大学”“红岩网校”“We 重邮”“重邮微校”“今日校园”等移动校园平台，初步建成包括统一数据交换共享中心、一站式网上办事服务大厅、多维度信息交互体验平台和在线教学平台、虚拟仿真实验平台等的智慧校园。校园鸟语花香，环境优美，人与自然和谐发展，是学习生活、成长成才的好地方。学校先后被评为全国文明单位、全国文明校园、全国精神文明建设先进单位、全国模范职工之家、全国学校及周边治安综合治理先进集体、全国绿化模范单位、重庆市最佳文明单位、重庆市森林单位、重庆市园林式单位、重庆市教育信息化先进单位。学校被命名为重庆市首批“绿色校园”、“数字校园”示范学校和“平安校园”示范单位。

继往开来，再展宏图。学校将坚持科学发展、突出办学特色、推进改革创新、扩大开放合作、加强内涵提升，努力建设成为中国西部信息科技创新与高层次人才培养的重要基地，建设成为重庆市“大数据智能化的一个实验场所、人才高地、科技高地”，争取早日实现建成特色鲜明、开放式、高水平教学研究型大学的奋斗目标，为我国信息产业和地方经济社会发展做出新的更大贡献。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

学校把科学定位作为办学的首要工作，统领学校发展全局。突出信息通信领域特色优势，更新人才培养理念，优化人才培养体系，努力做到办学定位科学、规划系统、实施有效。

办学方向定位：坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以立德树人 as 根本，以内涵发展为主线，把服务信息通信行业需要、满足智慧社会发展需求和服务引领地方经济社会提升作为办学的根本遵循，为建设网络强国、数字中国提供有力的人才保障和智力支持。

办学目标定位：坚持特色办学、创新办学、开放办学、依法办学，对表对标“双一流”建设要求，确立特色鲜明、开放式、高水平教学研究型大学的办学目标，在人才培养质量、学科专业建设水平、开放办学深度、科技创新能力等方面，向一流电子信息类大学看齐，实现学校综合实力整体提升。

办学层次定位：着力办好规模稳定的高水平本科教育，大力发展特色突出、创新引领的研究生教育，努力拓展资源优质、结构优化的留学生教育，形成本科生教育、研究生教育、留学生教育协调发展的良好格局。

学科专业定位：充分发挥信息通信学科的特色与优势，瞄准“双一流”目标，注重交叉融合，建设“主干优势学科、重点支撑学科、应用基础学科和特色拓展学科”为一体的学科体系；到“十三五”末，力争 2-4 个学科整体水平进入全国前 20%，优势学科在国内具有重要影响，争取实现学科 ESI 排名前 1% 的突破。学校着力办好高水平的本科教育，形成以工为主，以理为基，工、理、经、管、文、艺、法、教等多科协调发展的专业体系；到“十三五”末，建成 25 个市级特色专业，5-7 个信息类特色专业通过工程教育专业认证。

学校牢固树立“质量立校、特色兴校、人才强校”的办学理念，传承发扬“百折不挠、不怕困难、团结奋斗、乐于奉献、敢为天下先”的办学精神，立足国家创新驱动战略和“双一流”建设，分析面临的挑战和机遇，作为办学定

位的科学依据。

（二）人才培养总目标

学校始终坚持育人为本，遵循人才成长成才规律，致力于学生德智体美劳全面发展，使人才培养效果在信息通信行业有重要影响，在智慧社会领域有重要影响，在区域经济社会发展过程中有重要影响，以此作为人才培养目标矢志不渝的追求。

人才培养总目标：具有扎实的专业知识、持续的发展能力、执着的行业情怀的高素质创新型人才。

依据高等教育内涵发展要求。党的十九大明确提出“实现高等教育内涵式发展”，习近平总书记指出“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈”。党中央作出加快“双一流”建设的战略部署，以提高我国高等教育发展水平。为此，学校把人才培养质量作为衡量学校办学质量的第一标准，培养学生的创新精神、创新能力、实践能力和社会责任感，加强学生知识、能力与素养的高水平发展，着力需要人才培养在创新性、高素质等方面进一步深化发展。

依据人才成长成才发展规律。学校注重把握不同历史时期人才成长成才的发展规律，不仅重视培养学生对当今社会的适应能力，而且注重培养学生面对未来社会的发展能力。现代学习型社会和信息通信领域发展快速迭代需要学校在人才培养过程中把握学生发展能力养成与提升的基本规律，面对未来科技、经济、社会发展的不确定性对适应和驾驭未来的能力提出更高要求，也需要培养学生具有可持续的学习能力和广阔的视野、正确的判断、较强的预见与应对能力，为更好地适应职业发展需求和社会发展变化夯实基础。

依据智慧社会融合发展态势。面对智慧社会日益深刻地改变着人们的思维方式、沟通范式和行为模式，日益快速的理念与技术更新要求加快创新驱动步伐，对人才培养提出了更高更新的时代要求。不仅需要人才培养具有扎实的专业知识，具有科学精神与人文精神、伦理判断、审美素养和价值追求的有机融合，而且需要加快与信息通信技术快速迭代相适应的创新型人才培养步伐，更

需要对信息通信领域有执着追求、潜心笃行的行业情怀的高素质创新型人才，这些变化亦然成为确定学校人才培养目标的重要依据。

依据地方经济转型升级需要。为适应重庆市推动传统优势产业优化升级和培育形成新的经济增长点的现实需求，顺应重庆市重点部署物联网、机器人、智能装备和智能汽车等战略性新兴产业发展趋势，满足重庆市“6+1”支柱产业集群规划发展需求，学校加大人才培养与重庆市产业转型和经济社会发展的有效对接，大力培养适应重庆信息产业和传统工业发展升级的高素质创新型人才。

（三）本科专业设置

规范新增专业的立项建设。学校注重内涵建设，严格专业动态调整程序，制定《专业设置管理办法（修订）》，坚持“优化布局，分类指导，立项建设，凝练特色”的原则。新增专业的立项与建设必须满足“需求、质量、效益、发展、优先”的原则和相关条件，通过“人才需求论证会、办学基本条件论证、校长办公会审核”等论证审核程序，方可申请为新专业。申报成功的新专业加强建设，保证教学质量，第一届毕业生的学位授予必须通过市教委审批。

专业结构逐步优化。学校不断整合教学资源，优化学科专业布局，推进信息学科和相关学科的交叉融合，新增与网络社会发展需求紧密相关的新专业，拓展信息法学、信息管理、数字传媒、电子商务等专业领域，基本形成以信息科学与技术为特色的专业布局结构。学校现有本科专业 56 个（含 3 个中外办学项目），涵盖工、理、经、管、文、艺、法、教等八个学科门类，形成了以工为主，以理为基，多学科协调发展的学科专业体系。

（四）本科生源质量

学校现有全日制在校生 24388 人，其中本科学生 20059 人，占全日制在校生总数的 82.25%。近年来特色专业招生优势明显，生源结构合理，质量稳步提升。

生源结构合理，质量稳步提升。学校招生类别有普通文理科、中外合作办学项目、艺术类、体育类、高水平运动员、面向贫困地区国家专项计划招生、内地新疆班、内地西藏班、港澳台联招等九个类别。随着招生制度改革的不

深入,各省逐渐开始取消录取批次,2018年本科批次全部合并的省份增至七个,除该七个省份外,普通类专业在二十三个省份参加重点批次录取,一个省份参加二本批次录取。2018年学校面向全国31个省、市、自治区及港澳台地区招收普通本科学生,年度招生专业共计51个及3个中外合作办学项目,共录取新生5202名。同时完成了相应专项计划,包括:“农村贫困地区定向招生专项计划”128名,“地方农村学生专项计划”147名,“内地新疆班”19名,“内地西藏班”9名,“援藏计划”10名,圆满完成了各项招生任务,生源结构更加合理,质量稳步提升。

学校特色专业招生优势明显。学校坚持内涵建设,通信工程、计算机科学与技术、自动化、微电子科学与工程、软件工程等国家级特色专业的报考踊跃,生源质量高。2018年新增通信工程与电子信息工程两个中外合作项目的招生,招生省份增至10个,其中8个省参加一本批次录取,各省一志愿均录取满额,录取最低分均超出当地一本控制线20分以上。软件工程(中外合作项目)在5个省市参加二本批次录取(山东除外),各省一志愿均录取满额,录取最低分超出当地二本控制线80分以上。在广东、山东各中外项目参加本科批次录取,一志愿均录取满额,录取最低分均超出当地本科控制线130分以上。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍建设

1. 教师队伍建设

根据学校发展需要,制订实施教师队伍建设规划,重视人才的引进、使用和发展,按照“政治思想、学术水平、教学潜力”三标准严把入口关,按照“数量、质量、结构”三要求建设教师队伍。学校大力引进“千人计划”专家、重庆市百人计划人才、海内外优秀博士等优秀人才,积极优化教师队伍职称结构、学历结构、学缘结构、学科结构和年龄结构。教师队伍数量增加和结构不断优化,专任教师数量持续增长,学历学位进一步提升,年龄、职称和学缘结构持续优化。

全面落实教师队伍建设举措。学校每年拨付专项经费用于教师队伍建设。

其中，依托“文峰高端人才引领项目”，打造高层次领军人才及其后备人才队伍；依托“文峰骨干教师培养项目”，培育中青年骨干教师，形成支撑型教学科研团队；依托“文峰人才提升项目”，鼓励教师在职提升学历、增强教师队伍国际化水平和对外合作交流能力。教师队伍建设专项经费还用于实施“应用型师资队伍建设计划”，提升教师工程教育能力，丰富教师企业行业工作经历，适应工程教育的需要。2017年，学校入选教育部全国高校教师考核评价改革示范校；“信息通信理论与技术教师团队”被确定为首批“全国高校黄大年式教师团队”；获得各类国家及重庆市人才项目24人次；“文峰人才工程”获重庆市精品人才项目。

2. 教师教学投入

通过过程规范增强教师教学能力。学校根据人才培养新需求，不断革新教育方法，不断改进教学手段。建立了“学校—学院—系（部、中心）”三级教学管理体系，形成了“教师培训制度化、教研活动常态化、教学环节规范化、助教助研体系化、传授帮扶全程化”的教师教学能力发展机制，不断增强教师的教学设计能力、课程组织能力、资源聚集能力、技术运用能力、学业辅助能力和质量把控能力。执行新教师主讲课程观摩诊断制度，不断提高青年教师的教学水平，确保教学各个环节的质量。近年来，学生评教满意度稳步提升，同行评教优良率和第三方评教满意度均稳定在90%左右。

坚持教授本科教学。学校发布《关于进一步深化教育教学改革全面提高教学质量的实施意见》《关于具有教授副教授职务人员授课以及任课教师资格有关规定》等文件对“教授上讲台”做出明确规定，提出教授、副教授为本科生上课的要求；承担本科教学任务已成为教授资格评聘、晋级的基本条件；在教师各类荣誉、教学名师评选中严格执行本科教学工作“一票否决”制。近年来，学校坚持高级职称人员为本科生上课，教授、副教授还承担大量的本科实习实训、毕业论文（设计）、创新创业和学业发展等指导任务。

3. 教师发展与服务

提升教师教学能力和专业水平。以教师能力全面提升为目标，每年预算专

项经费用于教师培训，按照相关管理办法，按类型、层次、能力、水平和需求，有计划地组织安排教师培训和进修，实现了教师能力提升和职业发展制度化、常态化。实行教师三年轮训制度，明确教师培训进修期间的待遇保障，鼓励教师脱产学习，注重学习成效；实行新教师岗前培训制度、“一对一”导师制度、教学能力诊断改进制度等，全面提升新教师的教学技能；实施教师的院际间、校际间、国际间学术合作与交流计划，不断凝练学术方向，提升学术水平；实施教师的产学研协同互动计划，组织中青年教师到 ICT 企业大学培训，到企业挂职锻炼，促进教师了解行业动态、紧跟学科发展、捕捉学科知识、更新教学内容；实施中青年骨干教师海外研修计划，遴选专业和课程负责人到国外一流大学游学访学；开展青年教师教学技能竞赛活动，激励青年教师不断夯实教学基础。

开展教师职业发展分类指导。以“文峰人才提升项目”为依托，按照统筹规划、分类实施的要求，根据新入职、职业早期、职业中期等不同发展阶段的教师发展特征，实施分层次、分批次教学、科研能力提升培训计划。指导教师做好职业发展规划，帮助教师自我剖析，进一步明确方向、确立目标、合理定位、找准不足，根据职业倾向确定最佳职业目标，鼓励教师科学规划自身发展路径。面向全体教师、重点是青年教师和公共基础课教师提供个人发展的咨询、诊断与建议，满足特色化人才培养和教师个性化发展的需要。有计划地定期开展教师的学术潜力、教学质量和科研能力个性化指导，加强对教师特别是中青年教师的学术潜力、业务水平、教学能力、教学效果等考核、检查、评估、再造和提升。

（二）教学基本条件建设

1. 教学经费投入

教学经费投入优先。围绕“高素质创新型”本科人才培养总目标，学校以提高人才培养质量为中心，坚持把更多资金用于学生培养、队伍建设，支持学生社会实践、创新创业等方面。在教学经费投入上，学校采用“基本运行+专项”的模式，预算经费拨款坚持做到本科教学日常运行经费优先、本科教学改革经

费优先、专业建设经费优先、实践教学经费优先等“四个优先”。

本科教学经费投入稳步增长。通过经费持续性、增长性投入，学校的办学条件持续改善，为提高人才培养质量提供了有力保障。各类财政专项资金突出建设重点，其中，中央财政支持地方高校发展改革专项、重庆市市级财政专项、大学生科研训练计划、大学生科技创新专项、“互联网+”大学生创业大赛专项、创新创业工作专项、大学生创新创业大赛、卓越工程师班等项目等各类专项经费，用于改善学校实验设备和教学基础设施，有力支撑本科教育教学和实习实训等。

2. 教学基础设施

校园基础设施。学校校园基础设施完善，学校教室分布和使用情况良好，可满足不同类型教学班的课堂教学和学生自习要求。学校建成以数字图书馆和老图书馆为主体，学院图书室为辅助的图书馆系统，通过 RFID 建设实现了全开放管理，每周开放时间为 105 小时。此外，提供了文献传递、国家科技图书文献中心（NSTL）等校外资源的接入服务，有效满足了全校师生的需要。学校建有太极运动场、风华运动场、体育馆、健身房、篮球场、游泳馆、网球场、羽毛球场等场馆设施。体育设施基本满足体育教学、大学体育“四年一贯制、课内外一体化”模式探索等教学改革需要。2017 年，学校获“第一届全国文明校园”称号，是全国 39 所之一、重庆市唯一获此殊荣的高校。

公共教室资源全校统筹。围绕教学工作中心地位，学校发布《本科教学运行管理工作规定》，拟订了教室功能分区和教学资源配置，对公共教室实行统筹安排，拉通排课，统一管理；借助教务系统实时查询和筛选功能，在每栋教学楼前设立大屏幕显示实时排课情况，将剩余教室全部开放，满足师生在知识获得、习惯养成、素养提升等方面的空间需求。

各类实验室全面开放。根据人才培养总目标和专业培养目标，学校颁布《实验教学工作管理规定》等文件，加强实验室建设、管理与使用。学校的基础实验室、专业实验室和科研实验室等均采取不同形式向学生开放。其中，所有科研实验室均对本科生开放，为学生开展创新实验、科技活动等提供了平台支撑。

实践教学基地充分利用。围绕高素质创新型人才培养目标，学校制定了《校外实习基地建设管理办法（试行）》等文件，加强实践教学基地管理。校内实习场所、校外产学研合作与实习基地 120 余个。2015 年以来，学校共有 700 多个团队，8 000 余人参与创新创业教育活动，以技术创新为主的达到 65%，创业实习基地的学生创业孵化团队年度收入 3 000 多万元，团队融资 1 600 多万元。各类教育实习基地得到充分利用，为提升实践教学质量提供了保障。2017-2018 学年，学校“大数据协同创新中心”入选重庆市“2011 协同创新中心”择优支持计划，大数据智能计算国际科技合作基地获批成为国家级国际科技合作基地，教育部国别与区域研究中心获批成立，有效支撑了学校人才培养。

3. 信息公共平台建设

建设信息化基础平台。学校着眼提高教育教学质量，努力推进教育信息化。建成包括统一数据交换、统一身份认证、统一门户的基础性公共服务平台，推进数据共享、交换与管理，重点建设了一批便捷实用的信息系统，为教学管理、实验教学和创新创业教育等提供了资源支撑。2018 年，学校获重庆市首批教育信息化先进单位评选结果，这是继荣获“重庆市数字校园”“重庆市信息化试点单位”、腾讯“互联网+校园”全国示范高校、“全国高校后勤信息化示范单位”等称号以来，教育信息化工作再次受到的表彰肯定。

推进课堂教学信息化。以学校最新版培养方案为指南，自主研发的包含 1560 余门本科课程资源的课程中心，全面推进课程资源在线化；建成一批重庆市精品在线开放课程和国家级精品资源共享课、精品视频公开课，开展随堂在线课程录播；引入尔雅、超星、智慧树、至善网、高校邦等在线课程，开展翻转课堂实践，探索线上线下混合教学方法，开展在线教学，积极服务本科学生成长成才。

推进实践教学信息化。自主研发了分组交换、软交换、接入网络、移动通信系统与业务等虚拟仿真实验系统，形成四大虚拟仿真平台、248 项虚拟仿真专业实验项目。与华为、中兴通讯等企业深度合作，引进 3G、4G、交换、传输、接入等 15 种优质虚拟仿真实验，逐步建成行业特色鲜明的虚拟仿真实验平台，

依托该平台，成功申报教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新示范基地，建成国家级虚拟仿真实验教学中心，满足了 ICT 学科专业全程全网全过程的教学要求。

4. 社会资源及应用

有效引入行业办学资源，搭建协同育人开放平台。以学校董事会为基础，依托办学特色和优势大力引入行业办学资源，共计与 570 余家单位开展产学研合作。学校成功举办重庆邮电大学第二届董事会第三次董事大会暨“大数据智能化实验场所、人才高地、科技高地”建设高峰论坛；获“2017 年中国产学研合作创新成果奖”一等奖；与英国布鲁内尔大学合作的通信工程专业本科中外合作办学项目获教育部批准设立；携手重邮信科（集团）股份有限公司、思科—重邮工业互联网研究院联合参展，众多科技成果亮相首届中国国际智能产业博览会；被国际电信联盟（ITU）正式接纳为学术成员单位、加入中国智慧车联网产业创新联盟。学校联合社会资源共建产教融合平台，选拔本科生进入实验室进行科研训练，参加实际科研项目，协同开展科学研究和人才培养，有力地支撑了学校高素质创新型人才培养。

ICT 行业资源丰富，多维度支撑人才培养目标。围绕学校办学目标与定位，依托产学研平台，开展了以下工作：（1）**创新构建联合人才培养体系。**与科大讯飞、惠普、华为等 ICT 企业共建“重邮科大讯飞人工智能学院”“重邮惠普软件学院”“重庆国际半导体学院”“重邮微软 IT 学院”等合作办学机构，校企联合申报国家级工程实践教育中心，有效支撑了人才培养模式改革。（2）**合作开展工程人才培养，提供最新行业资讯。**与十余家企业共同实施国家级“卓越工程师教育培养计划”项目；聘请行业技术（管理）专家作为学校客座（名誉）教授、研究生导师，聘请企业家作为创新创业教育导师，积极邀请校外专家来校进行学术与技术交流。（3）**支持学生发展和就业。**充分发动社会资源支持学生课外（科技）活动；行业企业与学校就业管理部门建立了人才信息互通机制，每年 1000 多家来校参加招聘。（4）**帮助提升教师实践教学能力。**与 40 余个单位签署了人才交流挂职基地共建协议，为教师工程实践教学能力的提升搭建了平台，有效支撑了高素质创新型人才培养。

依托国际交流与合作，引进国际优质教育资源。为满足人才培养的时代要求，近三年学校与美国、英国、德国、韩国、加拿大等多个国家和港台地区总计 40 余所高校开展国际合作与交流。(1) 积极实施国际化人才培养改革项目和中外合作办学项目。2008 年获批“英语+专业”中加人才培养项目以来，培养学生近千人；2013 年以来，每年向教育部申报中外合作办学项目，已连续获批 4 个本科层次项目。通过项目引进使用了美方课程体系、优质课程、专业师资、课程评价方式等，促进了相关专业的教学改革。(2) 努力拓展“走进来、走出去”的人才培养国际化渠道。2011 年开始招收中国政府奖学金和重庆人民政府外国留学生市长奖学金留学生，2016 年作为西南地区唯一高校通过首批 27 所试点高校接受国家来华留学质量认证。学校出台在校生出境学习交流管理办法和资助办法并设立专项资金支持，积极选派优秀学子出国出境交换交流。(3) 大力推进师资国际化水平建设。积极主办或承办国内外高水平学术会议，本学年承办了“第十届 EAI 移动多媒体通信国际会议”，通过培训项目提升教师国际化理论和实践水平，承办了“‘一带一路’通信产业国际合作高级研修班”“2018 年外事政策法规与业务培训会”等项目；大力支持教师出国出境深造，参加国外境外的长短期学习进修活动；积极选聘长短期外籍专家来校任教，开展科研合作。

三、教学建设与改革

(一) 教学建设

1. 专业建设

专业结构逐步优化。学校不断整合教学资源，优化学科专业布局，推进信息学科和相关学科的交叉融合，新增社会经济发展需求紧密的相关专业，基本形成以信息科学与技术为特色的专业布局结构。

为适应战略性新兴产业快速发展的需求，坚持“优化布局，分类指导，立项建设，凝练特色”的基本原则。一是确立了通信与电子信息、电气工程与自动化、计算机与智能科学、软件工程、集成电路与光材料显示等新兴信息产业五大专业群的重点提升目标；二是整体实施专业综合改革，以 5 个国家级特色

专业通信工程、微电子学、自动化、软件工程、计算机科学与技术等，引领我校新兴信息产业五大专业群，形成了我校特色优势的“专业集团品牌”。

2. 课程建设

课程数量满足需求。根据最新本科学人才培养方案，本科生在四年中的基础通识课程 76 门、交叉通识课程 132 门、学科基础课程 247 门、专业基础课程 411 门、专业课 906 门，其中必修课和选修课比例约 7:3，合理分布在各个专业，整体上满足了人才培养的课程需求。

课程资源类型逐步丰富。学校探索各种类型的课程资源，采用“线上学习+线下考试”以及翻转课堂等教学组织模式。学校以精品课程建设为重点，很好地带动了全校课程资源整体水平的提高，有力支撑了学校本科人才培养。

加强资源管理与共享，启动课程中心建设。为推进课程资源共享与管理，学校发布《关于开展学校课程中心建设的通知》，组织开展了课程中心建设。目前已在线集结了全部理论和实验课程，课程中心正逐步建成集课程管理、课程建设和课程学习功能于一体的综合教学体系建设支撑和服务系统，确保提高资源利用效率、提升人才培养质量。

3. 教材建设

加强教材选用管理，确保更多优秀教材进入课堂。为保证教材选用质量，学校制定《教材征订与管理办法》，加强教材选用管理。学校大力推进优秀教材进入课堂，鼓励引进和选用先进的、能反映学科发展前沿的工科国外原版教材。建立教材质量信息反馈制度，为提高教学质量奠定良好基础。

加强教材建设管理，促进科研成果向教学资源转化。学校本着“优先、重点、创新、新编与修订相结合”的原则，将教材建设与课程建设、教学改革相结合。制定《教材建设管理办法》，鼓励教学名师、精品课程负责人、学科带头人等申报校级重点教材，编写高水平教材。学校以立项带整体，实施重点教材立项建设工程，遴选优秀教材进行资助。

（二）教学改革

1. 教学改革思路清晰

教学改革总体思路清晰。学校始终将教学改革作为提高教学质量的重要推动力。明确提出了“适应需求、深化改革、加强建设、完善管理”的教学工作指导方针，全面推进教学质量与教学改革工程。为贯彻落实高教三十条以及国家创新创业教育改革实施意见精神，2015 年进一步明确提出教学改革的总体思路：基于全面发展的创新教育理念，以培养扎实的专业知识、持续的发展能力和执着的行业情怀的高素质创新型人才为目标，围绕教师能力提升、教学资源建设、实践教学环节建设、课堂教学方式改进等专业内涵建设要求，构建“高素质、多层次、个性化、创新性”的人才培养体系，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，将创新创业教育融入人才培养全过程，用教育信息化支撑教学工作全过程，形成“厚基础、重实践、求创新”的人才培养特色，营造和巩固“学生主体、教师主导、知识为基、能力为重”的育人新格局。

2. 改革人才培养机制

为构建适应新需求的本科教学管理运行体系，学校对教学管理机构进行优化调整，规划设立了 50 多个系部中心，聘任了 100 多名系（部、中心）负责人，分别负责专业建设，课程建设和实验体系建设。成立“重庆国际半导体学院”“重邮惠普软件学院”“现代邮政学院”“科大讯飞人工智能学院”等，探索产、学、研、用融合的人才培养机制；成立“网络空间安全与信息法学院”，探索跨理学、工学、法学、管理学等门类的网络安全人才综合培养体系。为了准确把握教学改革的方向，发挥专家对教学改革的指导作用，学校强化了教学指导委员会的职责，成立包括校长、分管教学工作、学生工作的校领导、各学院院长、分管教学副院长和教学督导组人员的教学指导委员会。

3. 促进信息技术应用

教学管理过程实现信息化。学校高度重视教学管理信息化建设。学校以建设重庆市智慧校园试点单位为契机，启动了“智慧教务”平台建设，基于数据中心架构，涵盖教学运行、管理全环节，以服务师生为根本，围绕人才培养全过程，努力构建安全、智能化、一体化和多元化的教学信息服务和教务管理服

务平台。

教学融合信息技术。学校运用信息技术推进教学模式改革。自主开发文峰网络教学平台，并与慧科教育集团等战略合作，搭建云端在线学习平台，重点建设《大数据分析处理》等精品在线开放课程，开展课堂教学视频资源录播。推进信息技术在课堂教学中的应用。以通识课和创新创业课程为切入点，采取线上教学、线下辅导，线上考试和线下考核相结合的方式，从而改变课程考核方式和学生学习方式。学校积极开发虚拟仿真实验，推进信息技术在实践教学中的应用。通过深化产学研合作和行业互动，与华为、中兴通讯等行业内优秀企业深度合作，建成了具有鲜明 ICT 行业特色的虚拟仿真实验平台，建成“国家级虚拟仿真实验教学中心”。依托虚拟仿真实验环境，积极开展实践教学体系、实践教学模式和学生考核评价方式改革，实现实践教学信息化。

（三）课堂教学

1. 严谨制订执行教学大纲

严谨制定教学大纲。教学大纲作为培养方案中各课程的教学指导性文件，是进行教材编写、组织教学、评估教学质量及考核学生学习效果的重要依据。为进一步提高本科课程质量，在 2016 版培养方案修订完成后，结合学校人才培养定位目标，学校再次组织全校专业课程以及公共课程教学大纲的修（制）订工作。根据专业培养目标和专业培养标准，按照“突出能力培养、规范性、可操作性和创新性”的原则，围绕“课程性质、课程设计、课程目标、课程内容设计与要求、课程实施、课程资源开发与利用”五大要素要求科学制定教学大纲，指导和规范课程教学内容、课堂教学流程以及教学目标的达成，将本科专业知识传授、能力培养和人格养成等教育标准落到实处。

2. 优化课程教学内容

教学内容持续更新。科学、系统、先进、鲜活的教学内容可以丰富教学过程，增强教学效果，提高学生学习的主动性。学校通过课程教学大纲修订来促进教学内容更新，坚持通过教材引进和建设、科研成果转化，对课程教学内容进行持续更新。要求教材选用应保证其内容符合课程教学大纲的要求，应能与

课程知识的发展现状及教学改革的要求相适应，鼓励采用近三年出版的高质量教材、国内外先进教材和自编教材，保持教学内容的先进性；为促进科教融合，学校鼓励任课教师将科研成果及时、有效地进行转化，通过写进教案、引进课堂、汇入教材、融入实验等手段，各门课程任课教师均不同程度地将自己的科研成果融入教学，充实本科教学内容，保持教学内容的前沿性。

3. 改革教师教学方法

改革教学方法和手段。学校积极倡导启发式、研讨式、参与式教学。开展翻转课堂教学模式改革，累计试点课程 94 门。以在线课程为载体，通过基于视频的翻转、基于主题汇报的翻转、线上线下结合的混合式翻转等多种模式，从根本上将课堂以教师为中心转变为以学生为中心，教师角色由知识的传授者转变为学生学习的引导者和服务者。在全校范围内实施“体育教学+体育俱乐部”的教学模式改革；马克思主义学院推行“理论、实践、网络三位一体”教学方法改革；理学院和计算机学院等积极推行“课赛结合”的教学方法。将思想政治工作的传统优势同新媒体新技术“雨课堂”高度融合，将课前一课上一课后的每一个环节都赋予全新的体验，构建基于智能手机的移动教学生态系统，使教与学的过程活起来，从而真正实现高校思想政治理论课“全过程管理”“形成性考核”“全时互动”“高效教学”的教学目标。

学生学习方式多样化。从学生的终身发展出发，学校倡导“自主、合作、探究”等学习方式。一是努力挖掘学生的创新潜能，实施翻转课堂，通过学生的“课前学习、课内练习”，运用角色扮演、案例分析、小组讨论与辩论、个人公开讲授等教学组织方式实施教学，引导学生由被动的知识接受者转变成知识的主动学习者。二是打开“三扇门”办学，即课堂门、学校门、国（际）门，集聚整合校内外、国内外资源，健全完善校际、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人机制和跨学科（院）联合培养人才机制，全方位推进学生进行开放性合作性学习。三是利用数模竞赛、电子设计竞赛以及综合性创新性实验项目等传统优势项目，鼓励和支持学生提出学科前沿性的创新课题，以及期望具有创造性成果但兼具风险的学术论文选题，培养学生求异性创新意识与能力。

4. 持续推进考核改革

课程考核制度完备。课程考核工作作为教学过程的一个重要环节，是检验教学效果和保证教学质量的重要手段。学校对考试的组织管理、考务工作、考核形式与命题、试卷印制与管理、监考巡考职责、阅卷、档案保存等做出明确要求，对补考、缓考、重修、免修、免考等做了具体规定，对考试违纪作弊处理做了严格的界定和规范。要求培养方案中所有课程均应按学期进行考核。所有学生均应参加所修课程的考核，成绩合格者获得相应的学分。在分管校领导的指导下，课程考核工作实行校、院两级组织管理。

课程考试方式多样。学校将过程性考核与终结性考核结合起来。任课教师可根据课程性质、特点提出考核方案，每门课程的考核方式，过程考核安排及平时成绩、阶段成绩、期末成绩所占比例，应在本课程的考试大纲中明确提出。课程考核由过程考核和期末考核两部分组成。过程考核包括出勤、课堂表现、课内测试、创作设计、研究性学习报告、文献综述报告、实验报告、设计报告、调查报告、课程论文、课外作业、平时测验以及期中考试等，考核测评次数与课时数正相关；期末考核主要以考试方式进行，考试方式可以是闭卷考试、开卷考试、开闭卷结合考试、口试和上机考试等，其中重要的通识课程、学科基础课程和专业基础课程原则上采取闭卷考试方式。同时，与重庆交通大学、西安邮电大学等高校联合开展《高等数学》等基础课的“校际联考”，实施全过程多维度的综合考核评价体系，进一步推进教考分离，提高课程教学质量。

考试纪律严明规范。学校成立了分管教学副校长为组长、教务处处长为副组长、各学院分管教学院长为成员的考核工作领导小组，及时处理考试过程中出现的各种情况；成立了以校督导组为主，院督导组和教务处相关成员参加的考试巡视组，建立了多渠道、立体化的巡视网络体系，确保了考试工作的顺利进行。开展学生的诚信教育和考风考纪教育，大力加强学校学风考风建设。

（四）实践教学

1. 深化实践教学改革

持续加强实践教学体系平台条件建设。学校高度重视实践教学，通过中西

部高校基础能力建设工程、中央专项资金项目、外国政府贷款、企业合作、学校自筹等渠道筹资优先投入实践教学体系建设，用于综合实验大楼和教学平台条件建设。学校以综合实验大楼为主要载体，以国家级实验教学示范中心建设为导向，布局设立实验教学中心，面向信息产业发展人才需求和专业人才培养要求，构建信息显示材料开发应用、集成电路设计与制造、电子信息产品制造、电信级通信网络运营维护、信息服务开发与应用、信息内容设计与制作和软件开发与测试等各类实验室。

不断完善实践教学体系内容。学校实施“两维度、三层次、多模块”的实践教学体系。即：面向学术发展和行业运用两个维度，形成第一课堂和第二课堂良性互动；构建侧重基础技能训练的基础层次、侧重专业技能训练的拓展层次、侧重综合和创新能力提升的创新层次；按照自主性学习、研究性学习和创新性实验，以模块化的方式构建实验内容。根据理论教学进程协调各实践环节的链接与递进，通过由点连线、由线到面、由面达体的教学过程完成学生能力的培养

（五）教学改革成果

教学改革成效显著。2017-2018 学年，《中国教育报》报道了学校信息类专业“新工科”建设的探索与实践；学校综合改革成果《交叉融合 特色发展——重庆邮电大学综合改革的探索与实践》获重庆市第二届教育综合改革试点成果一等奖。学校获重庆市第五届教学成果奖一等奖 4 项、二等奖 5 项；学校有 2 项获得教育部首批“新工科”研究与实践项目立项建设；4 个专业获批重庆市首批一流专业立项建设项目；5 个专业获批重庆市本科高校大数据智能化类特色专业建设项目；2017 年，学校顺利通过教育部本科教学工作审核评估，专家组一致认为，学校办学定位明确，培养目标清晰；持续强化师资队伍建设，教育教学能力不断提高；教学经费投入稳步提升，教学资源不断丰富；培养过程规范，管理制度健全；招生就业态势良好，学业成效明显改善；质量监控过程规范，质量保障体系不断完善；主动适应地方需求，服务行业成效明显。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

根据学校人才培养总目标，坚持“激励创新、发展个性、加强综合、提高素质”的基本思路，突显素质教育与内涵发展的理念，形成“宽口径、厚基础、重能力、求创新”的本科专业培养目标。

立足规范，分类培养。根据本科专业人才培养目标和培养要求，不断优化本科专业培养方案，对各专业的课程设置、学时学分、实践教学、创新创业教育等主要教学环节做出明确规定，并作为专业标准认真贯彻执行。同时，科学制定相关专业规范要求、专业认证要求和行业标准，确保形成科学的分类培养体系。

科学定位，突出特色。以学生发展为本，紧密结合社会发展需求，以学科发展为依托，以行业发展和社会需求为导向，准确定位专业人才培养目标与规格，逐步形成特色鲜明、优势突出的专业目标，切实体现学校的办学定位，突出人才培养的专业特色和行业特色。

夯实基础，提高素质。坚持课程设置与课程内容的基础性，充分体现学科基础的宽、厚、实，专业特质的新、精、特，培养学生的核心知识、核心能力、核心素养。加强包括自然科学和人文社会科学在内的基础知识、基本理论、基本技能的教学以及基本素质的培养。

整体优化，强化实践。注重课程内涵建设，提高课程综合化程度，实现课程体系和课程结构的整体优化。高度重视实践教学，创新实践教学模式，深化实践教学方法与考试方式改革，形成与理论教学紧密联系、四年不断线的立体化开放式实践教学体系。

发展个性，鼓励创新。坚持以生为本，贯彻因材施教理念，注重创新创业教育。搭建创新教学平台，为学生个性发展创造条件，注重学科交叉融合，开设创新创业课程，将创新创业教育贯穿于本科人才培养的各个环节，促进创新创业意识与创新创业能力培养。

（二）人才培养方案

科学制定培养方案。按照“科学定位，突出特色；夯实基础，提高素质；整体优化，强化实践；发展个性，鼓励创新；立足规范，分类培养”的原则，通过全员发动、充分调研、反复论证，持续改进，形成 2012、2016 版本本科培养方案。

培养方案呈现两大特点：一是思路清晰，充分体现学校办学和人才培养目标。坚持“激励创新、发展个性、加强综合、提高素质”的基本思路，制定的各个环节紧紧围绕培养高素质创新型人才的总目标，将培养具有扎实的专业知识、持续的发展能力、执着的行业情怀的人才作为方案制定的基本遵循。二是结构合理，充分体现学生成长成才需求。以通识教育（基础通识课程+交叉通识课程）、专业教育（学科基础课程+专业基础课程+专业课程）、个性化教育（跨专业选修课程+创新创业拓展项目）三个模块的构建为核心，推动课程的整合优化；结构灵活，A 学分为 150~160 学分区间，学校不统一划线，必修课程、选修课程分别约占总学分的 70%、30%；2016 版培养方案在 A 学分课程体系中融入创新创业教育，体现了素质教育与内涵发展理念，契合了“宽口径、厚基础、重能力、求创新”的本科专业培养目标。

培养方案有效落实。学校将培养方案的制定和执行作为长期任务来抓，在严格执行的基础上加强内涵建设。通过“围绕人才培养目标，明确课程作用任务，符合教学规律，反映科技新成就”的教学大纲制订原则，强化教学大纲制订、课程内容建设、教材选用管理，确保人才培养方案有效贯彻人才培养总目标。培养方案由教务处和各学院负责组织执行，对因特殊原因确需更改的，均须经缜密研讨论证后报学校审批。培养方案执行规范，得到有效落实。

（三）人才培养模式

创新人才培养模式。学校注重理工结合、文理渗透，探索大类培养模式，目前全校招生专业中有 41 个专业实施大类培养，并专门制定大类培养方案，彰显了学校“厚基础、重实践、求创新”的人才培养特色。为了探索科学有效的创新人才培养模式，学校成立“宜伦学院”，组建各类实验班。在校级层面探索成立了 IT 精英班、创新创业实验班、应用物理学专业实验班等；结合重庆市“三

特”专业要求，成立微电子科学与工程等“三特”专业实验班；结合国家级卓越工程师实施要求，在通信工程、自动化等专业成立卓越工程师实验班，探索导师制、任课教师特聘制，进行动态管理，鼓励拔尖，多元发展，着重培养学术研究型、科技创新型、应用开发型等各类拔尖创新人才。与四川电信联合实施“天翼优培生计划”，加快推动学校通信工程、计算机科学与技术等 ICT 专业人才培养及就业水平；与华为共建“重邮——华为 ICT 云计算创新人才中心”，着力培养 ICT、云计算领域相关专业的创新实践型人才；与中科院微电子研究所在双方签署的《战略合作框架协议》基础上，深入开展微电子领域人才培养合作。

（四）各专业教学条件

根据各专业培养目标和人才培养方案，学校在人才、经费等基本教学条件上进行有目的有计划地投入，全校教师数量和结构、生师比、实践教学学分占总学分比例、选修课学分占总学分比例、教授讲授本科课程占课程总门次比例、实践教学及实习实训基地等，合理地分布在各个专业。

（五）创新创业教育

加强就业创业教育。积极推进创新创业教育，加入“中国高校创新创业联盟”。建立了完善的“8+1+X”就业创业教育体系(八次就业指导课程、一次模拟招聘大赛、X 项就业教育主题活动)，举办“走进职场”专家讲座、“职场咖啡厅”优秀学生经验分享沙龙、大学生职场模拟招聘大赛、职业生涯规划大赛等就业教育系列活动，不断提升毕业生就业能力。学校专门成立创新创业教育学院，强化学生创新创业能力教育，加强校院两级创新创业孵化基地及众创空间建设，学校入选科技部国家级众创空间、重庆市高校众创空间，近三年毕业生共有 120 多人自主创业。

积极拓展就业市场。学校重视就业市场拓展，近年来先后赴广东、浙江等 20 余省市拓展就业市场，与北京中关村人才市场、杭州高新区滨江新区等机构和高新园区建立了合作关系，积极邀请企业进校园开展招聘，近年校园招聘态势良好，毕业生就业岗位充足。学校入选“全国首批深化创新创业教育改革示

范高校”。

（六）立德树人机制

根据新时期学生工作的新特点、新要求，学校坚持立德树人根本任务，以学生全面发展为目标，不断加强学生教育管理服务工作，形成了“五平台、八中心”的学生成长发展组织架构，构建起了“思政教育、专业教育、心理教育、精准资助”多维一体的学生工作保障体系，全面服务学生安全健康成长成才。

不断加强和改进学生思想政治工作，认真实施德育英才培养计划、大学生文明修身工程，大力推进学生党员“两学一做”学习教育常态化制度化，广泛开展社会主义核心价值观培育践行活动和“中国梦·重邮情·青春行”主题教育系列活动。以“红岩网校”、“重邮微校”为依托，利用微博、微信等现代信息手段，开展学生网络思想政治教育。

不断健全完善学生成长发展支持体系，利用学业分析、学业预警、学业辅导、专业强化、发挥班导师和班学长作用等方式，全方位、多角度促进学生专业发展；开展新生适应性教育，帮助新生加快角色转变，尽快适应环境、适应生活、适应学习；以学校统筹、学院为主体、专业为载体采用课程引导、模拟招聘等方式开展学生就业指导服务，不断提升学生就业质量；持续健全学生心理危机干预体系，深入开展学生心理健康咨询服务，开展“学校—学院—班级—宿舍”四级心理之家建设，建立严重心理问题学生台账，保障学生心理健康。全面落实国家和重庆市各项学生资助政策，健全奖、勤、助、贷、补、免“六位一体”和绿色通道入学的学生资助服务体系，构筑全方位服务家庭经济困难学生全面成长发展的保障机制。深化党员领导干部、教职工党员、专业教师对口帮扶学生制度，引导广大教师积极参与学生学业指导与帮扶，加强与学生沟通交流，构建良好师生关系。

五、质量保障体系

（一）教学质量保障体系

1. 健全质量保障体系

质量标准的逻辑定位。质量标准是保证本科教学质量的准绳和依据，学校教学质量标准的产生离不开三位一体的逻辑定位：一是理念，即学校的办学定位与人才培养目标；高等教育内涵发展的规律和要求；信息通信领域、智慧社会以及地方经济发展对高素质创新性人才培养的内在规制。二是方案，即人才培养方案在过程规范、整合优化的制定原则下，坚持“激励创新、发展个性、加强综合、提高素质”的人才培养思路，对专业设置、课程体系与结构、考试考核、毕业标准等核心环节加以规定。三是标准，即教学环节各主要质量标准以科学规范且能准确实施学校人才培养理念和方案的要求为前提，在教学发展中不断优化改进。

理论课堂教学质量标准。理论课堂教学主要包括备课、课堂教学、作业与辅导答疑、课程考核与课程总结等环节，该标准的制定围绕课程教学大纲、考试大纲、授课计划、教案、课堂教学、课程作业与辅导答疑、课程考核与课程总结等核心过程进行，其中将规范性、符合性、合理性、有效性、创新性、先进性和保障性作为指标维度对纲领性环节进行评价，将教学态度、教学内容、教学方法、教学手段、教学效果作为课堂授课的评价指标，将考务管理、命题、制卷、阅卷、成绩评定与分析等作为课程考核环节的评价指标，保障了理论课堂教学运行的有效度。

实践教学质量标准。实践教学质量标准主要从实验课程教学大纲、实验课程授课计划、实验教材或实验指导书、实验课程教案、实验课堂教学、实验报告几个方面进行制定。将规范性、科学性、公平性、合理性、适用性、一致性等作为评价维度，将教学态度、教学内容、教学方法、教学手段、教学组织、教学效果、教学总结作为衡量实验课堂教学的观测点，保障了实践教学运行质量的可控度。

实习实训教学质量标准。实习实训教学质量标准主要包括教学大纲、实施计划、学生实习实训报告三个方面，标准从规范性、保障性、符合性、合理性、创新性和可行性等维度展开评价；同时根据学科差异，允许学院可以适度调整，确保实习实训教学质量的可见、可改。

毕业设计（论文）工作质量标准。严把出口关，倒逼培养全过程。将组织管理、指导老师、选题、开题、设计（论文）写作、评阅、答辩、成绩评定、论文档案等环节作为主要评价要素，严格规定各环节的操作程序，且提出了量化要求，重点监督确保质量。

2. 多维开展质量监测

学校在长期的办学实践中，建立了“多层次、多维度、闭环式”本科教学质量保障体系。“多层次”包括：第一，**学校层面**。学校党委会、校长办公会、教学指导委员会和学术委员会是本科教学质量保障工作的决策机构。校长是教学质量第一责任人，分管教学副校长负责本科教学日常决策。教务处负责制定各项教学管理规章制度，总体监测和评价教育教学质量，全面负责教学运行及管理工作。校督导组对学校及各教学单位的各项教学工作进行质量监控、评价与指导。第二，**学院层面**。学院党政联席会议是本科教学质量保障的决策机构。院长是本科教学质量第一责任人，对学院的本科教学进行监控管理；教学副院长、教学秘书、教务员负责学院教学质量保障体系的正常运转。院督导组组织开展对本单位教学工作的质量监控、评价和指导。第三，**系（部、中心）层面**。执行学校和学院相关教学决策，随时采集一线教学质量信息并及时反馈，为学校提供教学质量调控的决策依据；同时开展教学基础建设，将教学质量保障工作“落地”。

“多维度”是指：首先，质量保障主体的多维度，学校教学指导委员会委员、校院两级教学督导、学生、领导、同行、职能部门管理人员、用人单位等共同组成教学质量监控主体，从不同角度对教学质量实施监控。其次，质量保障手段的多维度，学校通过日常检查、随机抽查、专项检查、教师座谈会、教学工作情况通报会和学生信息员反馈会等形式对教学信息进行多元化监督，保障本科教学质量“可见”“可控”“可改”。

“闭环式”是指学校通过制度建设建立了“决策-运行-调控-反馈-改进-决策”的本科教学质量保障与管理闭环，形成了相对完整的制度体系。闭环式教学质量保障的效果取决于制度建设保证。学校制定了《关于进一步深化教育

教学改革全面提高教学质量的实施意见》《本科教学运行管理工作规定》等，明确了各职能部门、各教学单位在教学质量保障中的具体职责和任务。制定了校、院两级教学督导工作制度、考试管理规定、教学检查制度、领导干部听课巡查制度、学生评教制度、教师评学制度、学生信息员制度、毕业生质量跟踪调查制度、教学成果奖励制度等质量监控制度。学校修订并新增重要教学管理制度 55 项并汇编成册，使教学质量管理和监控做到有规可循，有据可查。

3. 强化教学过程督导

学校重视教学管理队伍建设，拥有一支学历结构、年龄结构、职称结构合理，队伍稳定，素质高，服务意识强的教学管理队伍。学校共有 50 余名专职教学管理人员承担本科教学管理工作。校院两级督导共 60 余人，其中高级职称占比 94% 以上，是学校教学质量监控不可或缺的重要支柱。班导师和教研室主任队伍是加强学生学业管理的重要力量，学校现有班导师 200 余人，学院教研室的主任也承担了部分教学管理工作。学生教学信息员也是教学管理队伍的有生力量。

如何保证校、院两级督导队伍实现“1+1>2”的功效，是学校自构建校、院两级督導體制以来一直努力的方向。首先，分清职能，各司其职。学校明确了校、院两级督导队伍的教学督导范围、内容、方式，从校督导的点和线再到院督导的面，实现了质量监控全覆盖；其次，加强两级督导的日常沟通交流并定期举行全校督导例会。学校每学年定期开展全校督导例会，集中问题，集思广益，及时反馈，有效解决教学运行中的问题，有力保障了本科教学的管理水平和管理质量。

（二）质量监控

1. 评估形式更加多元

多元评估并举。一是自我评估。学校以“绩效考核”为杠杆，推进自我评估工作。学校对相关职能部门和学院的教学工作实施绩效考核，年初设定考核目标，年末考核目标达成度，并根据达成度形成考核结果纳入部门及学院的绩效。二是专业评估。2015 年计算机科学与技术、会计学、英语等三个专业接受

了重庆市评估院的专业评估，评估成绩良好，其中计算机科学与技术专业排名重庆市高校前列。同时，学校制定了《工程教育专业认证工作实施方案》，推进专业评估工作。三是外部评估。2016年，通过第三方调研机构北京新锦成数据科技有限公司的调研，用人单位对我校毕业生的满意度、毕业率、学生毕业去向、第一志愿录取率和家长满意度等情况进行了跟踪调查，形成了专门报告。2017-2018学年年，学校继续委托第三方评价机构麦可思公司开展更详实有效的调查，形成学生发展、师资发展等专项报告。

质量监控。一是两级督导督查。学校建立了校、院两级教学督导体系，成立了校督导组。校级督导与院级督导分工侧重各有不同，校督导在全校范围内重点“抽检”，院督导在学院范围内听取所有课程实现“全检”。学校校教学督导员和院教学督导员，2017-2018学年共听课3000余学时，提出课堂教学优秀案例100余次。二是定期“三查”。“三查”指每学期的期初、期中和期末三次常规教学检查。每学期开学前三天进行学期初的开学准备教学检查，期中进行各教学环节巡查，期末进行考试、答辩等专项检查。三是实践教学检查。本科教学督导负责全校本科实验教学、实习教学及实验室建设与管理专项检查；每年开展毕业论文（设计）、毕业实习、实验室安全、中央专项资金支持项目、校外实习基地、示范中心建设等专项检查，评选年度优秀毕业论文（设计）。此外，学校坚持校领导、院领导、系（教研室主任）等听课制度。三年来，领导干部听课达1900余次；坚持定期开展教学规范专项检查，形成检查报告及时反馈质量信息；坚持学生教学信息员反馈制度，三年来，学生教学信息员收集提出与教学相关的意见建议1400余条。

2. 评教活动更加常态

通过教学督导和优秀教案评比等比赛，教师授课优良率一直保持在较高水平，尤其是青年教师授课水平提升明显。近三年网上评教结果，最高分趋于稳定，最低分明显提高，未低于80分的成绩，说明学生对教师授课质量的认可度有所提高。本学年，学生评教匿名调查问卷显示，学生对教师的满意程度优秀率87.74%，优秀率和良好率累计99.63%；学生对课程的满意程度优秀率86.42%，优秀率和良好

率累计99.39%。

教风学风明显改善。学校通过多种形式加强教学质量监控，稳定教学秩序，形成了重视质量的良好教风和学风。通过对考试违规的严肃处理，促进了考风、学风建设；通过对毕业设计环节的监控，学生综合运用所学知识进行设计和创新的能力得到提升，毕业设计（论文）质量得到保证，及格率保持在98%以上，优秀率逐年提升。

六、学生学习效果

（一）基本素养

思想道德状况健康向上。全校共青团员占比90%以上，学生党员占比5%以上，学校多名学生荣获中国青年志愿者优秀个人、重庆市青年志愿者先进个人等荣誉称号，受到社会广泛赞誉。开展“校长荣誉奖”评选，一批学生荣获“全国优秀共青团员”“重庆好人”等荣誉称号。

专业素养与情怀不断提升。学生争相参与“四个一”素质提升活动和各类文化艺术活动，积极参加各类学科竞赛、创新创业、技能竞赛和文体竞赛，积极选修《大学生审美修养》等人文社会科学素养课程，学生的科学素养、人文素养、审美情趣和文化品味不断提高。对所学专业保持较高认同，积极参与各项专业赛事，在2015-2016学年、2016-2017学年、2017-2018学年，全校学生荣获省部级以上各类竞赛奖项逐年提高。

（二）学习满意度

对自我发展与学校办学的满意度高。近年来的调查统计结果显示，毕业生对学校整体服务满意度均达90%以上。麦克斯-重庆邮电大学用人单位跟踪评价显示，2017届毕业生对母校的总体满意度为97.00%，毕业生对母校的教学满意度为91.00%，毕业生对就业指导服务的总体满意度为88.00%，毕业生对当前就业现状的满意度为74.00%，包括“很满意”（12.00%）和“满意”（62.00%）。多年来，学生的满意度结果说明了学校人才培养目标的达成度处于较高水平。

（三）毕业情况

学校毕业生规模相对比较稳定。2018 届共有本科毕业生 4367 名，较 2017 届毕业人数增幅为 0.46%，其中工学类增幅 1.35%。毕业生分布在 14 个学院，来源于 50 个专业，2018 届毕业生中工学类占总人数的 65.88%，学科还涵盖了理学、管理学、文学、法学、教育学、经济学、艺术等类别。与 2017 届相比，2018 届。从四年学科分类看，我校仍然是以工科为主的高校。学校应届毕业率和学位授予率一直维持在较高水平。

（四）就业情况

就业率始终保持较高水平。近几年，学校毕业生初次就业率和年终就业率一直保持较高水平，居于重庆市同类高校前列。截至 2017 年底，学校 2017 届毕业生（研究生和本科生）的总体就业率为 96.13%，毕业本科生就业率为 95.65%；截至 2018 年 8 月 31 日，学校 2018 届本科毕业生的初次就业率为 93.07%。

就业地域分布合理。作为地方行业特色高校，毕业生的就业领域长期以来形成了立足重庆、面向西部、服务全国的特点。近三年毕业生就业地域覆盖全国 32 个省、市、自治区，2018 届本科毕业生就业地域集中在西部地区，签约该区域人数占总签约人数的 53.97%，签约东部地区的毕业生占总签约人数的 38.07%，签约中部地区的毕业生占总签约人数的 7.96%。毕业生主要在西南区域、泛珠江三角洲区域、泛长江三角洲区域、泛渤海湾区域、中原区域等五个经济区域带就业，这五个区域签约学生量占到总签约人数的 96.29%，为国家经济社会发展提供了有力的人才支持和智力支撑。

就业领域突显行业情怀。学校毕业生就业领域主要为信息通信行业。近三年毕业生主要就业行业为“信息传输、软件和信息技术服务业”“制造业”等，所从事的岗位与大学所在的学院及所学专业匹配度高。2018 届毕业生签约单位行业主要为信息传输、软件和信息技术服务业及制造业，呈现出聚焦集中的态势，其中信息传输、软件和信息技术服务业就业学生占签约学生总数的 55.40%。毕业生中到企业（其他、国有和三资）就业的毕业生占签约学生总数的 97.27%，其中签约到其他企业的毕业生占比为 58.76%，到国有企业的占 30.66%，到三资企业就业的占 7.85%。到其他事业单位、机关、中初等教育、高等学校就业的

学生比例均有上升。毕业生签约的行业流向，符合学校人才培养目标的内在要求。

（五）职业发展情况

毕业生职业发展满意度高。毕业生保持良好的职业发展态势，近三年毕业生平均薪酬水平均高于全国本科院校平均水平，并逐年上升，专业相关度以及就业满意度均稳定保持在较高水平，学生对学校人才培养质量和后续的职业发展与提升满意度高。麦克斯-重庆邮电大学用人单位跟踪评价显示，在“母校学习经历对各项通用能力的影响”上，认为受母校学习经历影响明显比例较高的通用能力是“持续学习能力”“团队合作能力”（均为 59.00%）。

用人单位满意度高。学校坚持委托第三方机构对毕业生和用人单位进行持续跟踪调查，注意收集毕业生和用人单位对学校人才培养、就业服务等方面的意见建议，调查数据显示，用人单位对学校人才培养质量的满意度高，人才培养的方向和目标契合社会、行业发展需求，适应度强。麦克斯-重庆邮电大学用人单位跟踪评价显示，用人单位对 2017 届毕业生满意度为 98%。

（六）第二课堂育人成效

社团文化育人突出特色。学校重视学生社团建设与发展，创造条件满足学生多方面、多层次的成长需求，使学生社团成为激发潜能、彰显个性、自我锤炼的平台。学校制定了《学生社团管理办法(试行)》，规范社团建设，形成了校院两级、四层联动的管理体制。现有学生社团 100 余个，涵盖文化艺术类、实践技能类、体育竞技类、学术科技类、公益志愿类、政治理论类、创新创业类等类别，会员人数达 12000 余人，本科学生参与率近 60%。学校每年举办社团推广季，开展“社团达人秀”等活动，为社团提供展示平台，确保社团活动个性化和精品化。健美操协会、足球协会、爱心社等学生社团获“全国百佳社团”“全国百佳校园足球社团”“重庆市扶残助残爱心单位”等荣誉。2017 年，学校团委在重庆市共青团工作目标考核中成绩位列重庆高校前茅，获评特等次。

科技文化育人突出创新。学校重视培养学生的创新精神、创新能力，依托学校信息技术特色优势和行业背景，构建大学生科技文化活动教育工作体系。

以“大学生创新创业训练计划”“大学生科研训练计划”为抓手，开展校园“三创”主题活动。支持学生参与各类课赛结合的竞赛和大学生高水平“四小”科技创新实践活动。学生在各类竞赛中成绩优异，第三届中国“互联网+”创新创业大赛获1银3铜；获美国大学生数学建模竞赛最高奖项特等奖1项，是本次赛事唯一获此殊荣的重庆高校；获2017年全国大学生数学建模竞赛一等奖2项、二等奖5项；获第十五届“挑战杯”竞赛全国二等奖1项、三等奖5项；承办全国大学生智能互联创新大赛总决赛并获一等奖1项、三等奖2项；学校在中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估中列全国第五十四。2018年，首届中国国际智能产业博览会上，学生参与研发的多项科技成果亮相，展示了学校在大数据智能化前沿领域的人才培养实效。

校园文化育人突出担当。学校打造了以“培养一类文艺爱好、养成一个运动习惯、提升一类表达能力、坚持一项志愿服务”为内容的“四个一”素质提升活动，鼓励学生培养特长。举办“美丽重邮”校园文化节，推出文化风情展览季、文化艺术展演季、文化活动展示季三大项数十子项活动；形成富有重邮特色的“信科杯”辩论赛、“运动重邮”体育赛事、“好读书读好书”读书月等品牌活动，推出“科技文化节”“国际文化节”等文化精品，搭建社科论坛、“文峰青年大讲堂”“高雅艺术进校园”等文化高地，带动校园文化蓬勃开展，形成文化育人良好氛围，学生参加文化、艺术、体育活动覆盖面近90%。近年来学生在全国大学生艺术展演等校园文化活动中获得省部级及以上奖励300余项，2017年，获第二十二届中国大学生乒乓球锦标赛混双冠军；夺得重庆市第六届大学生篮球赛冠军，实现三连冠；学校获得教育部全国高校校园文化建设优秀成果一等奖。

鼓励学生海外交流。围绕学校人才培养总目标，根据人才国际化发展需要，学校出台《关于进一步扩大开放合作加快国际化进程的意见》《学生出国（境）学习交流管理办法》等文件，与20余个国家和地区的40多所高校及科研机构开展国家公派、联合培养、学分互换、文化交流、创新实践、跨境竞赛、假期国际营等项目，近五年，每年派出人数由100人左右发展到300余人。为规范

和鼓励更多优秀学生出境交流，2015 年颁布《学生出国（境）学习交流资助办法（试行）》，按照资助办法每年设立 300 万元资助学生出境外。2016 年，学校通过国家首批来华留学质量认证，该认证结果是教育行政部门决策和宏观管理的参考依据，大大促进了学校留学教育管理服务水平 and 国际学生培养质量。2017 年，学校学生在第 42 届国际大学生程序设计竞赛（ACM-ICPC）各分赛站竞赛中共获得 1 金 3 银 3 铜，最终在东大陆总决赛中摘得 1 枚银牌，这也是在 EC-Final 总决赛中取得的首枚银牌；学校每年定期举办国际文化节活动，为全校师生搭建了跨文化交流的平台，增强了不同国家、不同民族师生之间的情谊，为学校建设成为特色鲜明、高水平、开放式的教学研究型大学营造了浓厚的国际化校园氛围。

七、需要解决的问题

（一）资源建设需要进一步加强

优质课程资源建设亟待加强，数字化精品资源建设不足。学校以优质课程建设带动课程整体质量提高，但优质课程建设有待加强，高层次标志性的课程建设成果偏少，优质课程资源不足以支持高素质创新型人才培养需求。学校课程资源建设有待进一步融入现代教育技术，精品资源共享课程的共享程度、示范成效不明显，微课、数字化课程、慕课等课程数字化课程资源覆盖面不足，精品在线课程数量较少，课程利用率不高。未来有待继续开发优质课程资源，完善课程中心建设。在各教学环节的所有课程教学资源全部在线的基础上，进一步完善教学大纲、授课计划、教学方案和导学方案，加强对数字课程资源（含习题库、试题库）的建设和引进，不断优化教学方案的内容设置，增强课程教学和考核、在线分析评价和跟踪反馈功能，切实把课程中心建成集课程管理、课程建设、课程学习功能于一体的综合教学体系建设支撑和服务系统。

重邮特色的教材体系有待健全，各支撑要素发展亟待增强。一是我校以信息通信学科为特色与优势，近年来 ICT 领域在理念、技术等方面的发展日新月异，教材的选用与建设步伐还不能完全满足人才培养对新理念、新知识、新技术发展的需求。尤其是学校自建教材的更新速度慢，在学科优势领域公开出版

的教材数量还偏少，不足以形成教材库；一些应用性比较强的专业课程教材中没有及时融入前沿的知识和内容。二是不同学科、专业教材建设发展不均衡，优秀教材主要集中在通信、计算机、自动化等强势学科和专业，信息法学、生物信息、数字传媒等一些新兴交叉学科的教材建设还亟待加强，教学参考书、电子资源库等拓展资源不足。三是学校科研成果转化为教材的周期长、数量少。我校大力推进 ICT 领域的科教融合、产学研合作方面，但科研成果向教材转化的转化率还非常低，导致科教融合在人才培养的理念引领方面比较欠缺，对学校特色教材体系建设难以形成有力支撑。四是高层次学术带头人、高水平创新团队等优秀教师将教学和科研成果进行凝练，编撰教材的动力有待激发，激励措施有待进一步加强。

（二）人才培养对社会需求的满足度有待进一步提升

行业企业对信息类人才的需求度持续加大。学校依托信息学科的优势与特色，所培养的信息类人才，毕业生就业领域以信息及通信行业为主流，2018 届签约毕业生中信息传输、软件和信息技术服务业就业学生占签约学生总数的 55.40%。随着以移动互联网为代表的新一代信息技术的飞速发展，新的科技革命和产业变革蓄势待发；国务院关于印发《中国制造 2025》的文件指出，以提质增效为中心，以加快新一代信息技术与制造业深度融合为主线，以满足经济社会发展和国防建设对重大技术装备的需求为目标，实现国家制造业由大变强的历史跨越；特别是“一带一路”“长江经济带”“渝新欧大通道”“中新运营中心项目”等战略的实施，为信息产业领域的快速发展提供了广阔舞台，为我校特色发展提供了难得的机遇。与经济社会发展需求相比，学校信息类人才培养还存在很大缺口，2018 届用人单位来校招聘需求岗位数和应届生比例约 13:1，呈现出学校人才培养对社会需求的满足度还不够，未来有待进一步加强。

高水平创新型人才培养难以满足信息行业的快速发展。学校致力于为建设网络强国、数字中国提供有力的人才保障和智力支持，主动对接重庆市“八项行动计划”，特别是以大数据智能化为引领的创新驱动发展和科教兴市人才强市行动计划，使学校人才培养和科学研究工作更好地服务行业和地方经济社会发

展；积极发挥企业、科研院所、高等学校协同创新作用，统筹推进全面创新，实现科技创新、制度创新、开放创新的有机统一和协同发展，为高水平创新型人才培养提供动力源泉。面对信息行业的持续快速发展，学校的高水平创新型人才培养还不能满足经济社会的发展需求，人才培养质量有待提高，学生的专业素质、品德修养和实践创新能力有待提升；各种办学资源向人才培养转化的渠道、机制有待进一步健全，教师投身教育教学的积极性和责任感有待加强。未来还需要继续以立德树人为根本，以内涵发展为主线，服务信息通信行业需要、满足智慧社会发展需求和服务引领地方经济社会提升。